

V úvodu dotazníku jsme rodiče požádali o otevřenost:

Dotazník je anonymní, ale aby pro nás byly Vaše odpovědi užitečné, potřebujeme je nějakým způsobem "propojit" s ročníkem, který Vaše dítě navštěvuje, nebo s vyučujícím, který výuku vedl. V případě, že nebudeme mít k dispozici toto propojení, je možné, že Vaše podněty nebudou správně pochopeny, a zcela jistě nebudou moci být aplikovány...

A. Hodnocení vedení školy

INFORMOVANOST. Měli jste v době distanční výuky od vedení školy všechny potřebné informace?

Odpovídalo celkem 109 respondentů. K odpovědi rodiče využívali pětistupňovou škálu, kterou ke známkování používáme ve škole, tzn. spokojenost měli rodiče označit známkou 1, nespokojenost známkou 5.

1. 76,1 % (tj. 83 hlasů) - spokojenost
2. 15,6 % (tj. 17 hlasů)
3. 4,6 % (tj. 5 hlasů)
4. 2,8 % (tj. 3 hlasy)
5. 0,9 % (tj. 1 hlas) - nespokojenost

V následující otázce mohli rodiče svou odpověď okomentovat nebo rozvést. Této možnosti využilo 20 z nich. Převážná většina komentářů byla pozitivních a to nás těší. Zajímalo nás, z jakého důvodu jsme u jednoho rodiče „propadli“ a u dalších třech jsme „měli na mále“. Dotazníky si můžeme prohlédnout ze dvou úhlů – u jednotlivých otázek sledujeme četnost odpovědí, nebo si můžeme prohlédnout jednotlivé dotazníky. Nevíme, kdo jej vyplnil, ale vidíme každou odpověď jednoho rodiče. Při pročitání otázek a komentářů k nim jsme v těchto případech dospěli k zajímavému zjištění. U dvou z těchto čtyř negativních hodnocení došlo zřejmě k nepochopení stupnice. Podle pochvalných komentářů se domníváme, že tito dva rodiče udělili škole 4 nebo 5 v domnění, že školu bodují, tzn. hodnocení mělo být 1 resp. 2. Další dvě negativní hodnocení možná odpovídají negativnímu názoru rodičů, ale je jisté, že žádného posunu tímto svým hodnocením nedosáhnou, protože nám nedali v komentáři vědět, proč byli nespokojeni...

CELKOVÁ ORGANIZACE. Jak byste ohodnotili distanční výuku celkově, tedy z pohledu organizačního zajištění školy jako celku?

1. 59,6 % (tj. 65 hlasů) - spokojenost
2. 27,5 % (tj. 30 hlasů)
3. 10,1 % (tj. 11 hlasů)
4. 0,9 % (tj. 1 hlas)
5. 1,8 % (tj. 2 hlasy) - nespokojenost

Možnosti okomentovat svou odpověď využilo v tomto případě 22 rodičů. Situace byla obdobná jako u předchozí otázky, tzn. většinou pochvalné komentáře.

POMOC ŠKOLY. Nabízela škola dostatečnou pomoc a podporu?

1. 79,8 % (tj. 87 hlasů) - spokojenost
2. 11,0 % (tj. 12 hlasů)
3. 6,4 % (tj. 7 hlasů)
4. 0,9 % (tj. 1 hlas)
5. 1,8 % (tj. 2 hlasy) - nespokojenost

Nepovinnou otázku, ve které mohli rodiče doplnit či rozvést své hodnocení z předchozí otázky, využilo 18 z nich. Dva z nich uvedli konstruktivní kritiku, za kterou děkujeme.

Co Vám v době distanční výuky komplikovalo život a příště by to šlo udělat jinak (Pište prosím jen to, co může škola ovlivnit)

Na tuto nepovinnou otázku odpovědělo 45 rodičů. Jejich odpovědi jsme si pročetli několikrát, a pokud to byly připomínky věcné, které můžeme ovlivnit, určitě nezapadnou v zapomnění ☺...

Je něco, co byste chtěli v souvislosti s distanční výukou vzkázat vedení školy?

Více než třetina rodičů využila i této možnosti. Mezi 34 komentáři se objevily jednoslovné odpovědi na položenou otázku („Ne“ nebo „Nic“), stručné poděkování („Vše zvládnuto na jedničku“ nebo „...“, že Vám děkujeme“), vtipná glosa („Dítě poctivě pracovalo, i tak toho v hlavě moc nezůstalo“☺), ale i věcné výhrady k distanční výuce. O některých bude určitě zmínka v samostatném článku, který připravujeme.

B. Hodnocení výuky v konkrétním ročníku

Uveďte prosím, jakou třídu Vaše dítě v letošním roce navštěvovalo. V případě, že máte ve škole děti v různých ročnících, budeme moc rádi, když vyplníte dotazník za každé dítě zvlášť, abychom získali co nejpřesnější zpětnou vazbu.

Odpovídalo celkem 109 respondentů. Níže uvádíme počet rodičů, kteří vyplnili dotazník, z pohledu jednotlivých ročníků i s uvedením procentuálního zastoupení v celém dotazníku. V závorce je uvedeno, kolik rodičů z daného ročníku se dotazníkového šetření zúčastnilo. Podle očekávání byli nejpilnější v poskytování zpětné vazby rodiče žáků 1. tříd, na jejichž bedrech tíha distanční výuky ležela. Mile nás překvapilo, že dotazník vyplnilo i téměř 20 % rodičů žáků devátých tříd. Těch by se příští vlna distanční výuky už netýkala, ale přesto nám sdělili svůj názor, a toho si velmi ceníme.

1. ročník – 20 hlasů, tj. 18,3 % z respondentů (v 1. ročnících 57% účast rodičů)
2. ročník – 16 hlasů, tj. 14,7 % z respondentů (v 2. ročnících 39% účast rodičů)
3. ročník – 9 hlasů, tj. 8,3 % z respondentů (v 3. ročníku 35% účast rodičů)
4. ročník – 11 hlasů, tj. 10,1 % z respondentů (v 4. ročnících 24% účast rodičů)
5. ročník – 15 hlasů, tj. 13,8 % z respondentů (v 5. ročnících 38% účast rodičů)
6. ročník – 14 hlasů, tj. 12,8 % z respondentů (v 6. ročnících 37% účast rodičů)
7. ročník – 9 hlasů, tj. 8,3 % z respondentů (v 7. ročníku 35% účast rodičů)
8. ročník – 8 hlasů, tj. 7,3 % z respondentů (v 8. ročnících 23% účast rodičů)
9. ročník – 7 hlasů, tj. 6,4 % z respondentů (v 9. ročnících 19% účast rodičů)

Další část dotazníku byla rozdělena. Zatímco rodiče žáků prvního stupně odpovídali za jednotlivý ročník, pro rodiče žáků druhého stupně byly otázky shodné. I v této části byly otázky povinné, ve kterých rodiče vybírali z nabízené 4-5stupňové škály, a dále pak otázky nepovinné, které sloužily ke specifikaci jejich předchozí odpovědi.

Vyhovoval Vám počet on-line hodin?

Uvádíme procento z odpovědí pro konkrétní ročník, v závorce je uveden skutečný počet hlasů. Tedy např. ze všech rodičů, kteří odpovídali za 1. ročník, bylo 75 % (tzn. 15 rodičů) s počtem on-line hodin spokojeno, 20 % z nich uvedlo (tzn. 4 rodiče uvedli), že hodin mohlo být více, a 5 % z nich (tzn. 1 rodič) by přivítalo méně on-line hodin. Pro přehlednost jsme výsledky zapsali do tabulky.

	vyhovoval	mohlo být více	stačilo by méně	nevím, nemohu posoudit
1. ročník	75 % (15)	20 % (4)	5 % (1)	0
2. ročník	62,5 % (10)	31,3 % (5)	6,3 % (1)	0
3. ročník	55,6 % (5)	44,4 % (4)	0	0
4. ročník	72,7 % (8)	18,2 % (2)	9,1 % (1)	0
5. ročník	60 % (9)	33,3 % (5)	0	6,7 % (1)

Býval někdo z rodiny přítomný na on-line výuce?

Uvádíme procento z odpovědí pro konkrétní ročník, v závorce je uveden skutečný počet hlasů.

	vždy	většinou	občas	výjimečně	nikdy
1. ročník	75 % (15)	10 % (2)	10 % (2)	5 % (1)	0
2. ročník	18,8 % (3)	25 % (4)	25 % (4)	31,3 % (5)	0
3. ročník	0	22,2 % (2)	22,2 % (2)	44,4 % (4)	11,1 % (1)
4. ročník	9,1 % (1)	18,2 % (2)	27,3 % (3)	45,5 % (5)	0
5. ročník	20 % (3)	13,3 % (2)	6,7 % (1)	46,7 % (7)	13,3 % (2)

Chcete se s námi podělit o své dojmy z on-line hodin?

Zatímco komentáře rodičů z předchozí části dotazníku, který se týkal celkové organizace distanční výuky, byly celkem obdobné, v tomto případě se reakce lišily ročník od ročníku. Výhrady k učitelům, kteří na naší škole svůj pracovní poměr ukončili, bohužel nemůžeme tlumočit, ale připomínky k učitelům, kteří jsou součástí našeho týmu i nadále, budeme určitě probírat podrobněji. A to v každém případě, ať už byly kritické či pochvalné.

Vyhovoval rozsah úkolů, které děti měly vypracovat samostatně, resp. s Vaší podporou (tzn. část mimo on-line hodiny)?

Uvádíme procento z odpovědí pro konkrétní ročník, v závorce je uveden skutečný počet hlasů.

	vyhovoval	mohlo být více	stačilo by méně	nevím, nemohu posoudit
1. ročník	75 % (15)	20 % (4)	5 % (1)	0
2. ročník	62,5 % (10)	31,3 % (5)	6,3 % (1)	0
3. ročník	88,9 % (8)	11,1 % (1)	0	0
4. ročník	63,6 % (7)	0	36,4 % (4)	0
5. ročník	53,3 % (8)	0	40 % (6)	6,7 % (1)

Jak byste hodnotili celkovou úroveň výuky v daném ročníku?

V tomto případě rodiče používali pětistupňovou škálu a opět hodnotili stejně jako ve škole, tzn. 1-spokojenost, 5-nespokojenost

	1 (spokojenost)	2	3	4	5 (nespokojenost)
1. ročník	75 % (15)	20 % (4)	5 % (1)	0	0
2. ročník	68,8 % (11)	31,3 % (5)	0	0	0
3. ročník	77,8 % (7)	22,2 % (2)	0	0	0
4. ročník	45,5 % (5)	9,1 % (1)	27,3 % (3)	18,2 % (2)	0
5. ročník	60 % (9)	40 % (6)	0	0	0

Pro rodiče žáků druhého stupně byly otázky obdobné, jen nebyly rozděleny podle jednotlivých ročníků, ale zaměřovaly se na jednotlivé předměty. Povinné otázky, které jsou níže uvedeny tučně, byly opět doplněny nepovinnými, ve kterých mohli rodiče své předchozí odpovědi doplnit a specifikovat.

Měli jste přehled o tom, jak probíhá distanční výuka Vašeho dítěte na druhém stupni?

- 31,6 % (12 hlasů) – nemohu posoudit, dítě pracovalo samostatně a mou pomoc nepotřebovalo
- 0 % – nemohu posoudit (dítěti pomáhal jiný člen domácnosti)
- 68,4 % (26 hlasů) – ano, o průběhu distanční výuky něco vím

Respondenti, kteří využili třetí možnost, tzn. o průběhu výuky měli nějaké povědomí, pak odpovídali na další otázky, zatímco po prvních dvou možnostech byli rodiče odkázáni na poslední otázku...

Byl podle Vás počet on-line hodin v jednotlivých předmětech optimální?

V tabulce uvádíme procentuální zastoupení odpovědi v daném ročníku a v závorce skutečný počet hlasů.

	ano	mohlo být více	stačilo by méně	nemohu posoudit nebo předmět není v učebním plánu ročníku
český jazyk	61,5 % (16)	34,6 % (9)	3,8 % (1)	0
matematika	61,5 % (16)	34,6 % (9)	3,8 % (1)	0
fyzika	65,4 % (17)	26,9 % (7)	7,7 % (2)	0
chemie	34,6 % (9)	19,2 % (5)	7,7 % (2)	38,5 % (10)
dějepis	69,2 % (18)	26,9 % (7)	3,8 % (1)	0
zeměpis	65,4 % (17)	30,8 % (8)	3,8 % (1)	0
přírodopis	69,2 % (18)	30,8 % (8)	0	0
anglický jazyk	61,5 % (16)	34,6 % (9)	3,8 % (1)	0
německý jazyk	57,7 % (15)	19,2 % (5)	3,8 % (1)	19,2 % (5)
informatika	38,5 % (10)	26,9 % (7)	7,7 % (2)	26,9 % (7)

Byl podle Vás rozsah samostatných úkolů mimo on-line hodiny optimální?

	ano	mohlo být více	stačilo by méně	nemohu posoudit nebo předmět není v učebním plánu ročníku
český jazyk	57,7 % (15)	30,8 % (8)	11,5 % (3)	0
matematika	69,2 % (18)	19,2 % (5)	15,4 % (4)	0
fyzika	57,7 % (15)	19,2 % (5)	23,1 % (6)	0
chemie	38,5 % (10)	19,2 % (5)	3,8 % (1)	42,3 % (11)
dějepis	61,5 % (16)	26,9 % (7)	15,4 % (4)	0
zeměpis	69,2 % (18)	26,9 % (7)	7,7 % (2)	0
přírodopis	69,2 % (18)	19,2 % (5)	15,4 % (4)	0
anglický jazyk	61,5 % (16)	30,8 % (8)	11,5 % (3)	0
německý jazyk	53,8 % (14)	23,1 % (6)	7,7 % (2)	19,2 % (5)
informatika	34,6 % (9)	19,2 % (5)	7,7 % (2)	38,5 % (10)

Býval někdo z rodiny přítomen při on-line výuce?

	ano, často	výjimečně	nikdy
český jazyk	15,4 % (4)	57,7 % (15)	26,9 % (7)
matematika	15,4 % (4)	65,4 % (17)	19,2 % (5)
fyzika	57,7 % (15)	19,2 % (5)	23,1 % (6)
chemie	38,5 % (10)	19,2 % (5)	3,8 % (1)
dějepis	61,5 % (16)	26,9 % (7)	15,4 % (4)
zeměpis	69,2 % (18)	26,9 % (7)	7,7 % (2)
přírodopis	69,2 % (18)	19,2 % (5)	15,4 % (4)
anglický jazyk	61,5 % (16)	30,8 % (8)	11,5 % (3)
německý jazyk	53,8 % (14)	23,1 % (6)	7,7 % (2)
informatika	34,6 % (9)	19,2 % (5)	7,7 % (2)

Jak byste hodnotili celkovou úroveň výuky na druhém stupni?

V tomto případě rodiče používali pětistupňovou škálu a hodnotili jako ve škole, tzn. 1-spokojenost, 5-nespokojenost

- známka 1 (spokojenost) – 38,5 % (10 hlasů)
- známka 2 – 34,6 % (9 hlasů)
- známka 3 – 23,1 % (6 hlasů)
- známka 4 – 3,8 % (1 hlas)
- známka 5 (nespokojenost) – 0 %

C. Závěr

V závěru dotazníku měli rodiče možnost sdělit nám to, co mají na srdci, a my jsme se jich na to v dotazníku nezeptali. Z 25 odpovědí byla převážná většina pochvalných, ve kterých rodiče ocenili celkovou organizaci a přístup učitelů, především těch „v první linii“.